Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Основная школа № 19»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Согласовано»**  Заместитель руководителя по УВР МБОУ «ОШ № 19»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Утверждено»**  Руководитель МБОУ «ОШ № 19»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Агеевой Анны Игоревны

по истории 6 класс

2015-2016 учебный год

г. Ачинск

2015 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 6 класса разработана на основе примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы «История России, 6-9 классы, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Просвещение, 2007 г.»

Календарно-тематическое планирование курса «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с примерной программой основного общего образования по истории. С целью повышения эффективности использования учебного пособия, примерная программа была модифицирована: основные вопросы содержания примерной программы рассматриваются в последовательности, определенной учебным пособием для учащихся.

Таким образом, на изучение курса «Всеобщая история» отводится 34 часов в соответствии с Примерной программой, на изучение курса «История России» отводится 34 часов.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель - 68 часов, то 34+34=68.

**Цель**:

1. Формирование у учащихся целостного представления об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории; осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия, охарактеризовать наиболее яркие личности Средневековья, их роль в истории и культуре.

2. Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях отечественной истории, охарактеризовать наиболее яркие личности российской истории, их роль в становлении и развитии государственности, культуре.

**Задачи:**

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

- Овладение школьниками знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе.

- Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами в духе демократических ценностей современного общества.

**Перечень учебно-методического комплекта:**

История Средних веков:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков: учебник для 6 класса. – М.: Просвещение, 2007 г.
2. Крючкова Е.А. История Средних веков. Рабочая тетрадь к учебнику Агибаловой Е.В., Донского Г.М. «История Средних веков». – М.: Просвещение, 2011 г.
3. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. – М.: ВАКО, 2007 г.

История России:

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. Учебник 6 класс. – М.: Просвещение, 2008 г.
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2011 г.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века. Поурочные разработки. 6 класс. – М.: Просвещение, 2007 г.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, составление рассказов по рисункам и иллюстрациям. Решение и составление познавательных задач. Составление и разгадывания кроссвордов, работа с документами. Основной формой промежуточного и итогового контроля является тестирование.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. **Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

**За письменные работы:**

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

**Требования к уровню подготовки учеников 6 класса**

В результате изучения истории ученик 6 класса должен

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира в средние века;

выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории этого периода;

* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми разных культур, национальной и религиозной принадлежности.

**Учебно -тематическое планирование.**

**История средних веков.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| **I** | **Введение** | **1** |
| **II** | **Западная и Центральная Европа в V - XIII вв.** | **5** |
| **III** | **Византия и арабский мир** | **6** |
| **IV** | **Средневековое европейское общество** | **6** |
| **V** | **Государства Европы в XIV - XV вв.** | **11** |
| **VI** | **Культурное наследие Средневековья** | **1** |
| **VII** | **Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V - XVвв. )** | **4** |
| **Итого: 34** | | |

***Календарно-тематический план для 6 класса***

***в соответствии с примерной программой***

***основного общего образования по истории. (34ч.)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема.** | **Кол-во часов** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| 1. **Введение.(1 ч.)** | | | | |
| 1 | Понятие "Средние века". Хронологические рамки Средневековья. | 1 |  |  |
| 1. **Западная и Центральная Европа в V - XIII вв. (5 ч.)** | | | | |
| 2 | Великое переселение народов. Германцы. | 1 |  |  |
| 3 | Образование варварских королевств | 1 |  |  |
| 4 | Роль христианства в раннем средневековье | 1 |  |  |
| 5 | Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе | 1 |  |  |
| 6 | Контрольно-обобщающий урок. | 1 |  |  |
| **III . Византия и арабский мир. (6 ч.)** | | | | |
| 7 | Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. | 1 |  |  |
| 8 | Культурное наследие Византии | 1 |  |  |
| 9 | Ранние славянские государства | 1 |  |  |
| 10 | Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама | 1 |  |  |
| 11 | Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура, поэзия. | 1 |  |  |
| 12 | Контрольно-обобщающий урок | 1 |  |  |
| **IV. Средневековое европейское общество. (6 ч.)** | | | | |
| 13 | Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. | 1 |  |  |
| 14 | Жизнь, быт и труд крестьян | 1 |  |  |
| 15 | Средневековый город. Жизнь и быт горожан | 1 |  |  |
| 16 | Римско-католическая церковь в средневековье | 1 |  |  |
| 17 | Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества | 1 |  |  |
| 18 | Контрольно-обобщающий урок | 1 |  |  |
| **V. Государства Европы в XIV - XV вв. (11 ч.)** | | | | |
| 19 | Генеральные штаты во Франции | 1 |  |  |
| 20 | Особенности сословно-представительной монархии в Англии | 1 |  |  |
| 21 | Столетняя война: причины и итоги | 1 |  |  |
| 22 | Крестьянские и городские восстания | 1 |  |  |
| 23 | Война Алой и Белой розы | 1 |  |  |
| 24 | Начало реконкисты на Пиренейском полуострове | 1 |  |  |
| 25 | Священная Римская империя германской нации | 1 |  |  |
| 26 | Германские государства в XIV - XV вв. | 1 |  |  |
| 27 | Гуситское движение в Чехии. Ян Гус | 1 |  |  |
| 28 | Падение Византии. Османская империя | 1 |  |  |
| 29 | Контрольно-обобщающий урок | 1 |  |  |
| **VI . Культурное наследие Средневековья. (1 ч.)** | | | | |
| 30 | Развитие науки и техники. Появление университетов | 1 |  |  |
| **VII . Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V - XVвв. ) (4 ч.)** | | | | |
| 31 | Китай: распад и восстановление единой державы. | 1 |  |  |
| 32 | Индийские княжества | 1 |  |  |
| 33 | Доколумбовы цивилизации Америки | 1 |  |  |
| 34 | Контрольно-обобщающий урок | 1 |  |  |

**Учебно -тематическое планирование.**

**История России с древнейших времен до конца XVI в.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| **I** | **Введение** | **1** |
| **II** | **Восточные славяне** | **2** |
| **III** | **Русь в IX в.- первой половине XII в.** | **6** |
| **IV** | **Русь во второй половине XIIв. -XIII в.** | **8** |
| **V** | **Образование единого Русского государства** | **8** |
| **VI** | **Московское государство вXVI в.** | **5** |
| **VII** | **Итоговое повторение и тестирование** | **4** |
| **Итого: 34** | | |

***Календарно-тематический план для 6 класса***

***по авторской программе «История России,***

***6-9 классы, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина,***

***Просвещение, 2007 г.»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел. Тема** | **Кол-во часов** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| **I. Введение. (1 ч.)** | | | | |
| 1 | введение | 1 |  |  |
| **II. Восточные славяне. (2 ч.)** | | | | |
| 2,3 | Восточные славяне и их соседи | 2 |  |  |
| **III. Русь в IX в.- первой половине XII в. (6 ч.)** | | | | |
| 4 | Формирование Древнерусского государства | 1 |  |  |
| 5 | Первые русские князья | 1 |  |  |
| 6 | Князь Владимир. Крещение Руси. | 1 |  |  |
| 7 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | 1 |  |  |
| 8 | Культура Древней Руси | 1 |  |  |
| 9 | Контрольно-обобщающий урок | 1 |  |  |
| 1. **Русь во второй половине XIIв. -XIII в. (8 ч.)** | | | | |
| 10, 11 | Раздробление Древнерусского государства | 2 |  |  |
| 12 | Монгольское нашествие на Русь. | 1 |  |  |
| 13 | Борьба русских земель с западными завоевателями | 1 |  |  |
| 14 | Русь и Орда | 1 |  |  |
| 15 | Русь и Литва | 1 |  |  |
| 16 | Культура русских земель | 1 |  |  |
| 17 | Контрольно-обобщающий урок | 1 |  |  |
| **V. Образование единого Русского государства. (8 ч.)** | | | | |
| 18,19 | Усиление Московского княжества в Северо - Восточной Руси. Москва - центр борьбы с ордынским владычеством. | 2 |  |  |
| 20 | Московское княжество и его соседи в конце XIV - середине XV в. | 1 |  |  |
| 21 | Создание единого Русского государства | 1 |  |  |
| 22 | Церковь и государство | 1 |  |  |
| 23 | Культура и быт в XIV - начале XVI в. | 1 |  |  |
| 24 | Основные социальные слои Российского государства в XIV - начале XVI в. | 1 |  |  |
| 25 | Контрольно-обобщающий урок | 1 |  |  |
| **VI. Московское государство вXVI в. (5 ч.)** | | | | |
| 26 | Начало правления Ивана IV . Реформы Избранной рады 50-х гг. | 1 |  |  |
| 27 | Внешняя политика Ивана IV . | 1 |  |  |
| 28 | Опричнина | 1 |  |  |
| 29 | Культура и быт в XVI в. | 1 |  |  |
| 30 | контрольно-обобщающий урок | 1 |  |  |
| **VII. Итоговое повторение и тестирование. (4 ч.)** | | | | |
| 31, 32 | Итоговое повторение | 2 |  |  |
| 33 | Подготовка к итоговому тестированию. | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 |  |  |